



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Shrnutí závěrů z evaluačních aktivit MAP IV ORP Varnsdorf a ORP Rumburk

Evaluačně metodické setkání  
20.8.2025



**mas** ČESKÝ  
SEVER

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV PRO SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - Akční plánování v území OPJAK

ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.04/00/23\_017/0008367



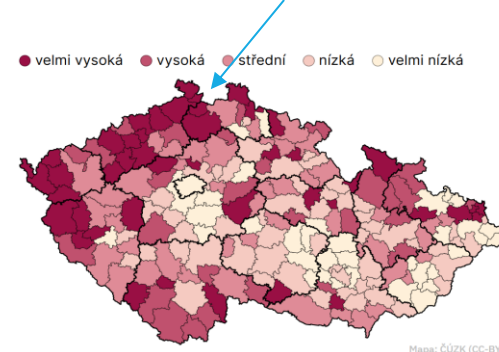
MAP IV SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

# Základní informace o projektu

---

- Realizátor projektu: MAS Český sever, z.s.
- Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23\_017/0008367
- Období realizace: 1.12.2023 - 31.12.2025
  
- Počet zapojených subjektů - 45 škol
- Projekt navazuje na předchozí MAP I, II, III
  
- Cíle projektu:
  - prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, a to zejména prostřednictvím KA 3
  - Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA 4
  - Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA 2

# Kontext prostředí, výchozí situace, klíčové problémy



- Příhraniční oblast stále **trpící důsledky vysídlování původního obyvatelstva** - *podpora regionální identity pro tuto oblast tak zásadní téma, že ji byla věnována i samostatná PS a část implementačních aktivit;*
- Dotčené území se nachází na pomezí ČR, což má za následek **omezenou dostupnost služeb, pracovních příležitostí i dopravního napojení** - *periferní charakter tak výrazně zvyšuje sociální a ekonomickou zranitelnost území;*
- Území s vysokou mírou destabilizující chudoby (exekuce, bytová nouze, sociální vyloučení);
- Obě ORP patří do skupiny s velmi **vysokými mírami vzdělávací neúspěšnosti**;
  - ORP Rumburk má aktuálně **4. nejvyšší** podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9.ročníku, **nejvyšší** podíl žáků ZŠ, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících běžnou nebo speciální základní školu a **3 .nejvyšší** podíl žáků opakujících ročník v základních školách ze všech žáků základních škol.
  - ORP Varnsdorf patří v uvedených ukazatelích také jedno z prvních 20 míst
- Spolu s ORP Děčín **nejhorší výsledky v oblasti wellbeingu** v rámci výzkumného šetření rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví **žáků v ÚK** realizovaného v r.2023 spol. Anreva Solution s.r.o. ;
  - 1/3 dívek v kraji uvedla v rámci šetření osobní zkušenosti se sebepoškozováním v uplynulých 12 měs., téměř ¼ žáků pomýšlela na sebevraždu
  - Téměř polovina žáků ÚK se setkala s kyberšikanou

# Realizace MAP IV v kostce

Počet uskutečněných aktivit k 30.6.2025



## INFORMATIVNÍ SETKÁNÍ

3

Vedoucí pracovníci škol,  
zřizovatelé, ostatní aktéři ve  
vzdělávání



## AKCE PRO VEŘEJNOST

3

Osvětové akce na podporu  
dětí a žáků ohrožených  
školním neúspěchem a  
sociálně-ekonomickým  
vytlaččením a akce na  
podporu wellbeingu

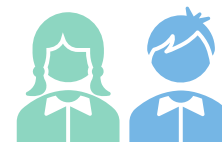


## AKCE PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

26

z toho pro vedoucí  
pracovníky škol

3



## AKCE PRO DĚTI A ŽÁKY

23

Typových školních a  
mimoškolních aktivit

193

Celkem realizovaných akcí

# Realizace MAP IV v kostce

Počet dotčených osob a subjektů k 30.6.2025



**ZAPOJENÉ ŠKOLY**

**45**

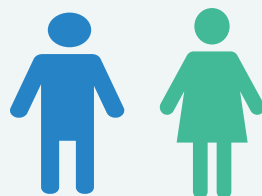
Celkem 46 škol a školských zařízení (ZŠ a MŠ včetně speciálních, ZUŠ)



**DALŠÍ ORGANIZACE  
VE VZDĚLÁVÁNÍ**

**6**

DDM, Schrödingerův  
institut, Kostka Krásná Líba,  
Muzeum  
Varnsdorf/Rumburk, SNP  
ČŠ, OPS České Švýcarsko



**DĚTI A ŽÁCI**

**4150**

vč. žáků z marginaliz.  
skupin



**PEDAG. A  
NEPEDAG.PRACOVNÍCI**

**580**

vč. vedoucích pracovníků  
škol a školských zařízení

# Realizace MAP IV v kostce

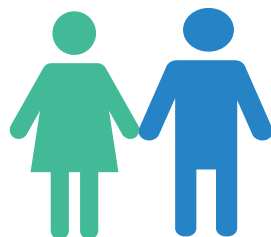
Počet dotčených osob a subjektů k 26.5.2025



**PS pro financování**

**4**

Zástupce zřizovatelů,  
vedení ZŠ



**PS pro rovné  
příležitosti**

**8**

PPP UK, Komunitní centrum,  
zástupci ZŠ, OSZ MMR



**PS na podporu  
regionální identity**

**4**

OPS ČŠ, Muzeum Varnsdorf,  
Muzeum Rumburk



**PS pro podporu MDF  
vedoucích k rozvoji KK**

**10**

Učitelé, vedení ZŠ, MŠ

# Evaluační design

---

- Evaluační přístup – Teorií vedená evaluace dopadů + prvky průběžné procesní evaluace
- V rámci **teorie změny** vymezeny očekávané výstupy a výsledky pro každou z hlavních aktivit projektu
  - posílení vazeb/spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu
  - zvýšení znalostí a kompetencí, posílení region.identity, zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji
  - zefektivnění podpory cíl.skupin, zvýšení informovanosti
- Využité **metody a nástroje**:
  - desk research (projektová dokumentace, zápisy z jednání, dílčí výstupy)
  - dotazníková šetření (převážně v el.podobě)
  - individuální a skupinové rozhovory
  - pozorování
  - moderní reflektivní metody – reflexe formou prožitku napomáhá plnému zvědomení získaných info
- Evaluační otázky
  - relevance, účelnost, udržitelnost

# Limity evaluace

---

- skutečné dopady se projeví a bude je možné vyhodnotit až s několikaletým odstupem
- MAP není jedinou intervencí v území - čistý přínos obtížně vyhodnotitelný
- změna chování aktérů je ovlivněna více faktory (např. motivací účastníků)
- u některých aktivit nízká návratnost dotazníků.



# Evaluace KA 1 – Řízení projektu

---

- projekt je vedený a realizovaný kvalitním týmem (kombinace odborníků s několikaletými projektovými zkušenostmi a PM s dlouholetou praxí v pedagogické profesi)
- realizován dle harmonogramu, úspěšně plní kvantifikované ukazatele
- znatelná administrativní zátěž RT ze strany ŘO oproti jiným OP

## Přínosy pro CS:

- Obrovská vděčnost zástupců CS za práci administrativního týmu RT;
- Mnohem lepší dostupnost vzdělávání zejména pro PP, NP - Účastníci si velmi cení možnosti absolvovat vzdělávací aktivity v regionu;
- Best practice – tzv. inspiromaty – vzděl.setkání vedená členy odborného týmu RT;
  - jedna z mála aktivit, která může být dlouhodobě udržitelná
  - identifikace lídrů v regionu
  - napomohla vytvořit komunity obdobně smýšlejících pedagogů, zvýšit motivaci využít MDF výuky

# Evaluace KA 2 – Vnitřní hodnocení

---

- průběžně zpracovávána stručná hodnocení dílčích aktivit
- na začátku projektu proběhl seminář seznamující klíčové aktéry s důležitostí a přínosy evaluace
- diseminace zjištění – na jaře 2025 a v závěru projektu

## Přínosy pro CS:

- průběžná diseminace – pozitivně vnímaná – užitečná zpětná vazba pro vedení škol a zřizovatele, co se jim děje/nebo by se mohlo dít pod rukama (motivace se zapojit);
- sekundární učící proces pro děti a žáky díky interaktivním reflektivním metodám;
- diseminace průběžných zjištění posloužila k zefektivnění implementace projektu – reflexe některých dílčích doporučení a námětů;
- průběžné závěry se staly podkladem pro vyjednávání podpory pro navazující projekt;
- evaluace se stala mj. i jedním z nástrojů oslovení těžko dosažitelné CS rodičů dětí a žáků.

# Evaluace KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP

- aktivity KA3 realizovány dle harmonogramu, úspěšné plnění kvantifikovaných ukazatelů
- probíhá aktivní spolupráce s OSZ MMR, NPI (Ips), ÚK (IDZ)

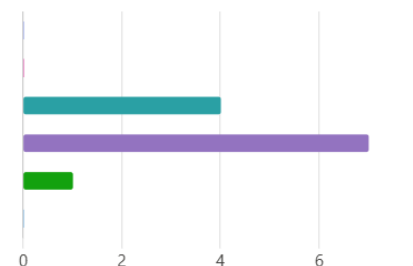
## Přínosy pro CS:

- zvýšení informovanosti jak odborné, tak laické veřejnosti
- propojení klíčových aktérů oblasti vzdělávání v regionu (i nezbytných navazujících sociálních služeb)
- zefektivnění podpory cílových skupin (aktivní spolupráce s OSZ MMR, NPI, ÚK)
- dobudování udržitelného systému komunikace a další vytvoření nebo rozvoj partnerství napomáhající zkvalitňování vzdělávání v místních MŠ a ZŠ

Do jaké míry se dle Vašeho názoru podařilo daného cíle dosáhnout?

Citace z výsledků DŠ u členů PS

● vůbec	0
● velmi málo	0
● částečně	4
● výrazně	7
● zcela	1
● nemohu posoudit	0



# Evaluace KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP

**Můžete se prosím krátce zamyslet nad tím, co by se stalo/jak by situace v území vypadala, kdyby nebyl projekt MAP IV realizován?**

„menší propojení jednotlivých organizací“,

„V některých aktivitách by došlo k fungování věcí dle zaběhlých kolejí, nebyli by aktéři tolik propojení a nemohli se inspirovat“,

„Nedošlo by k propojení aktivních pedagogů ani k navázání příslibu další spolupráce mezi školami a jednotlivými učiteli. Právě tyto prvky podle mého názoru přinášejí do budoucna potenciál pro hlubší spolupráci, sdílení inspirace a vzájemnou podporu.“

„Myslím, že by školy přišly o mnoho krásných a podnětných aktivit a poznatků. Propojenost a spolupráce na úrovni kolegů mezi školami by byla zřejmě mnohem menší.“

**S ohledem na Vaše zkušenosti v rámci MAP IV (příp. z předešlých projektů MAP) považujete společná setkávání odborníků v rámci pracovních skupin za přínosná? Pokud ano, jaké jsou podle Vás devizy takovýchto platforem?**

„Právě výměna zkušeností a nové nápady, aplikovatelné do výuky, jsou tím, co činí tuto skupinu přínosnou pro naši práci.“

„Přímé setkání více spojuje lidi a zavazuje je k plnění cílů.“

„Považuji za maximálně přínosné, zejména pro síťování aktivních lidí v regionu, inspiraci a podporu pedagogů.“

„Za skupinu pro čtenářskou a pisatelskou gramotnost kvituji přínos setkávání členů pracovní skupiny ve tvorbě a následné realizaci skvělých projektů.“

Vzájemné sdílení praxe, nápadů a jejich zdokonalování díky konzultaci s dalšími odborníky.

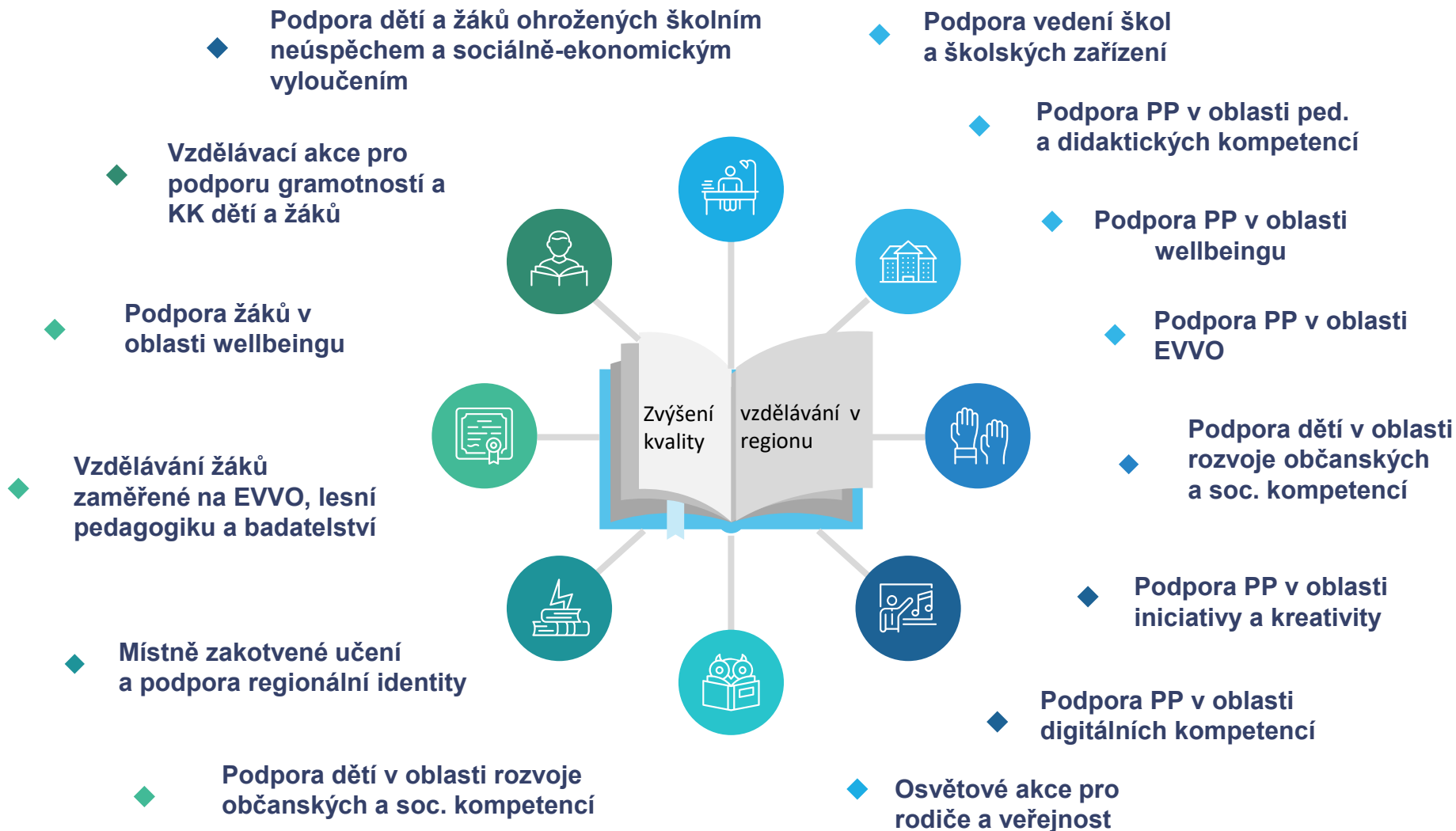
**Můžete, prosím, identifikovat nějaké výhody/příp. nevýhody, které členství v PS přineslo VAM osobně?**

„Větší povědomí o tom, jak fungují další místní organizace a vytvoření kontaktů s nimi.“

„Identifikace konkrétních problémů lokality přímo od aktérů, nalezení kvalitních příkladů dobré praxe přímo od aktérů z lokality“

„Osobní seznámení se s odborníky z praxe (v oblasti podpory rovných příležitostí), možnost projednání možných nápadů a inovací, aktivit osobně.“

# Evaluace KA 4 – Souboru implementačních aktivit



# Osvětové akce pro rodiče a veřejnost

## Přínosy:

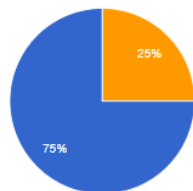
- zvýšení informovanosti
- posílení sociálních (vč. rodičovských) a občanských kompetencí
- zlepšení wellbeingu

# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

## Beseda se spisovatelem a reportérem Patrikem Bangou

Beseda byla součástí aktivit na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně-ekonomickým vyloučením v našem regionu a měla za cíl ukázat, jak důležitá je práce s těmito dětmi a motivovat k další práci s nimi.  
**Splnila podle Vašeho názoru svůj účel?**

4 odpovědi



- Ano, beseda mi poskytla hned několik námětů, jak s těmito dětmi pracovat a jak je motivovat ke vzdělávání.
- Beseda převážně splnila svůj účel, ale žádné nové informace nepřinesla.
- Beseda dle mého názoru vůbec nesplnila svůj účel.
- Nedokážu posoudit.
- Jiné.....

Kopírovat graf

## Digitální wellbeing – Mgr. Martin Kaliba, Ph.D., MBA

**Cítíte se nyní, po absolvování semináře, lépe připraven/a rozpoznat rizikové chování dětí v online prostředí a víte, jak na něj reagovat?**

- Ano, rozhodně se cítím lépe připraven/a. Seminář byl velmi přínosný a prakticky zaměřený.
- Seminář byl pro mne určitě přínosný. Pro příště bych ale rád/a uvítala více praktických tipů.
- Cítím se stále spíše nepřípraven/a.

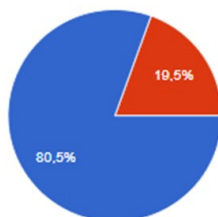
8  
0  
0



## Ochutnávka selského rozumu – PhDr. Marek Herman

**Co jste si z přednášky s Markem Hermanem odnesl/a?**

41 odpovědi



- Přednáška byla pro mě velmi inspirující.
- Bylo to zajímavé, ale žádný zásadní postřeh jsem si z toho nevzal/a.
- Beseda mě vůbec neoslovila.

Kopírovat graf

# Akce realizované pro vedení škol a školských zařízení, ostatní aktéry v oblasti vzdělávání

## Přínosy pro CS:

- získání možnosti pro společná setkávání k vzájemným konzultacím, diskuzím, výměně zkušeností
- obohacení o nové formy vzdělávání
- zvýšení informovanosti o klíčových aspektech v oblasti vzdělávání
- zlepšení wellbeingu
- posílení, příp. i navázání nových kontaktů, partnerství mezi školami, realizace společných projektů



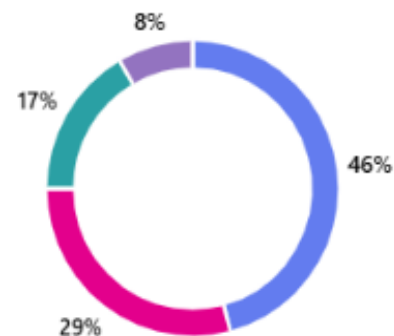
# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

## Vzdělávací akce na téma legislativy a školského zákona, Informativní setkání

### Novely právních předpisů 2024, 2025 (24 respondentů)

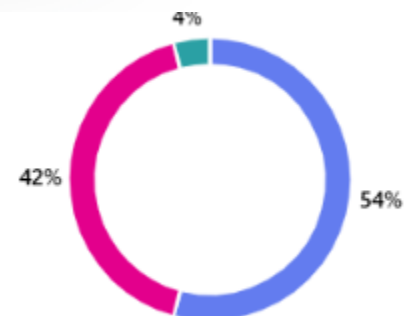
Můžete prosím uvést z jakého důvodu jste se přihlásil/a na tuto vzdělávací akci?

● Pociťoval/a jsem nedostatek informací v probíraném tématu.	11
● Měl/a jsem dostatek informací, ale nevěděl/a jsem si rady s výkladem nové legislativy a implementací...	7
● Byla jsem zvědavá/ý, jak dané téma/změnu legislativy/atd. řeší ostatní.	4
● Jiné	2



Můžete se, prosím, pokusit odhadnout, do jaké míry pro Vás byly informace prezentované na tomto seminář i/webináři přínosné?

● z více než 80%	13
● z více než 50%	10
● z méně než 50%	1



# Aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

## Přínosy:

- posílení pedagogických a didaktických kompetencí PP, NP
- zvýšení informovanosti, sdílení dobré praxe
- získání často nových pohledů na danou problematiku
- navázání nových kontaktů a spolupráce
- získání inspirace, praktických námětů a rad do výuky
- zlepšení wellbeingu

# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

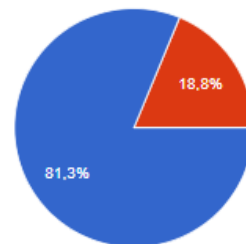
*Vzdělávací akce na podporu a rozvoj didaktických, digitálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje iniciativy a kreativity, badatelsky orient. výuky*

- [Umělá inteligence ve škole – p. Maněna](#)
- [Učíme se venku](#)
- [Jak na badatelství](#)
- [Když škola a obec táhnou za jeden provaz](#)

Můžete, prosím, uvést, z jakého důvodu jste se přihlásil/a na tuto vzdělávací akci?

16 odpovědí

 Kopírovat graf



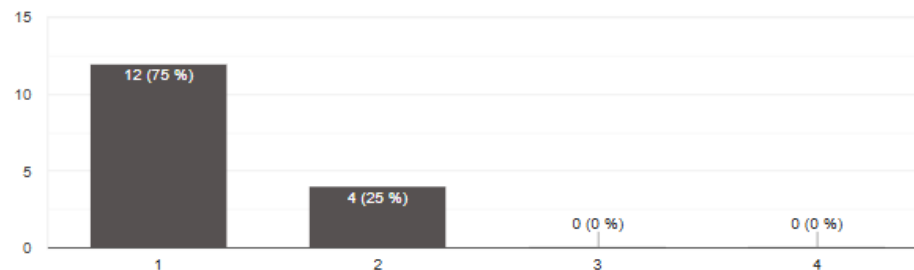
- S využitím umělé inteligence ve výuce jsem neměla žádné zkušenosti a ráda bych ji v rámci své pedagogické praxe začala využívat.
- Používám některé nástroje/aplikace AI a ráda bych rozšířila výuku o další. Mým cílem bylo tedy získat inspiraci.
- Na vzdělávací akci jsem byl/a vyslána vedením školy povinně v rámci DVPP.



Cítíte se po absolvování semináře lépe připraven/a využívat AI ve Vaší pedagogické praxi?

16 odpovědí

 Kopírovat graf



# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

## Učitelské inspiromaty – soubor společných setkání ke sdílení zkušeností

- *Jak připravit děti na život - JSNS, podpora demokratického myšlení a rozvoj SOK*
- *Tvorba digitálního obsahu pro výuku - Canva a jiné nástroje pro přípravu didakt. materiálů*
- *Literární kavárna a Kurz tvůrčího psaní*
- *Jak být zapálený a nevyhořet*
- *Hry ve výuce*
- *Jak nabrat druhý dech*

V rámci projektu jsme realizovali setkání pedagogů, kde se mohli učitelé navzájem inspirovat a předávat si své zkušenosti a náměty z praxe. Jaký přínos z Vašeho hlediska měla tato setkání?

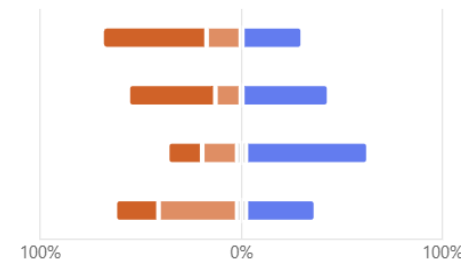
● Velmi přínosné   ● Spíše přínosné   ● Spíše nepřínosné   ● Vůbec nepřínosné   ● Nedokážu posoudit

Motivační workshopy na téma sebepoznání, seberozvoje, využití emocí ve výuce, ochrany před vyhořením a dobrého pracovního...

Workshopy zaměřené na sdílení zkušeností a námětů z praxe (Hry ve výuce, Canva a jiné nástroje pro tvorbu digitálního obsahu ve...

Workshopy na využití socio-emočního učení a podporu demokratického učení (Využití metodiky Jeden svět na školách)

Workshopy zaměřené na vědomý jógový pohyb u dětí předškolního a mladšího školního věku



Doporučil/a byste Kurz tvůrčího psaní svým kolegům nebo známým? Pokud ano, uveďte, prosím, proč...

„Již jsem doporučila a myslím si že je to skvělé obohacení jednotlivce který má chuť se otisknout do textu a tvořit v jakékoli písemné formě.

„Určitě lidem, kteří píšou, nebo jsou nějakým způsobem kreativní.“

„ano, kolegové se mohou dozvědět mnoho tipů na správnou stylistku, motivaci žáků k psaní atd.

# Aktivity pro děti a žáky

## Přínosy:

- osvěta dětí a žáků v aktuálních tématech/ ponaučení v různých ohledech
- zlepšení klima ve třídách, zvýšení wellbeingu
- možnost potkat se a nechat inspirovat velmi zajímavými osobnostmi z regionu i mimo něj
- posílení sounáležitosti a regionální identity
- získání motivace k vlastnímu rozvoji
- posílení sociálních a občanských kompetencí, demokratického myšlení
- obohacení o nové znalosti, posílení KK
- účast na MDF výuky

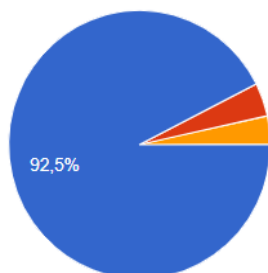
# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

vzdělávací a preventivní interaktivní programy pro ZŠ (témata: kyberšikana, on-line závislosti, Tik-Tok a Youtube a jejich rizika)

## Digitální wellbeing – Ludvík Hanák

**Líbila se Vám forma iakou byla akce provedena?**

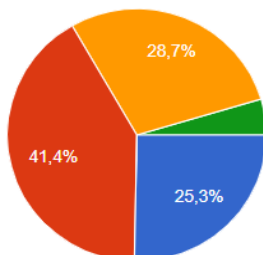
174 odpovědí



- Ano, myslím, že interaktivní forma dá účastníkům mnohem více než klasické probírání tématu v prostředí školních lavic.
- Ne, necítil/a jsem se při tom dobře/ příjemně.
- Ne, vyhovuje mi spíše klasická výuka.

**Co si z dnešní vzdělávací besedy odnášíte?**

174 odpovědí



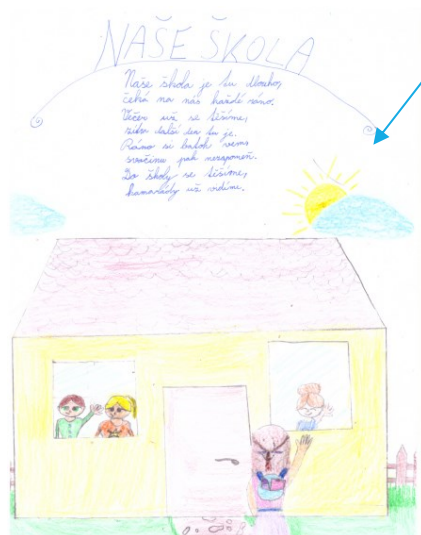
- Získal/a jsem na probírané téma úplně jiný názor.
- Téma i provedení vzdělávací akce mě hodně zasáhlo. Vezmu si z toho ponaučení.
- Bylo to zajímavé, ale žádný zásadní postřeh jsem si z toho nevzal/a.
- Vůbec nic. Byla to pro mě ztráta času.



# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

*Vzdělávací akce pro podporu gramotností a KK dětí a žáků*

- *Polytechnické vzdělávání do škol*
- *Beseda se spisovatelkou Hanou Hindrákovou*
- *Pohádkové kreslení s Adolfem Dudkem*
- *Poetické dílny – R. Křivánek a P. Herold*
- *Jak se tvoří komiks – R. Křivánek a P. Herold*
- *Digitalizace ve školách*
- *Desková hra Cesta životem*



Krásný den,  
chtěla bych Vám poděkovat za úžasnou ukázkou Malé technické univerzity v naší mateřské škole ve Varnsdorfu, Národní 1617. Prezentace byla vysoce kvalitní, paní lektorka od začátku až do konce uměla děti zabavit a udržet jejich pozornost. Nápaditost i pestrost programu byla vynikající. Děti velice dobře spolupracovaly a i je to bavilo. Po 14 dnech po prezentaci si i při stavbě s kostkami vzpomínají na to, jak mají správně kostky poskládat, aby jejich stavba vydržela. Při vycházce jsme společně hledaly budovy, které samy "stavěly". Některé děti se pokoušely i samy namalovat plán části města. Celkově si to děti užily a jejich hodnocení bylo velice pozitivní.  
Moc děkujeme za krásný a poučný zážitek.  
S pozdravem a s přáním krásných svátečních dnů a hodně úspěchů v nadcházejícím roce .  
Martina Hladíková

5. Čtete si komiksy?  
Označte jen jednu elipsu.  
☐ ano ☒ ne

6. Jak se Vám workshop na téma komiksů líbil? \*  
Označte jen jednu elipsu.  
1 2 3 4 5  
veln ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ vůbec se mi nelíbil

7. Bylo něco, co se Vám na tomto workshopu naopak nelíbilo? \*  
Nebýlo

8. Jak dobře ti bylo vysvětleno, jak se komiks tvoří? \*  
Označte jen jednu elipsu.  
1 2 3 4 5  
veln ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ vůbec jsem to nepochopil/a

9. Co Vás na komiksovém zpracování příběhů zaujalo nejvíce?  
Příběh o Bašarucovi

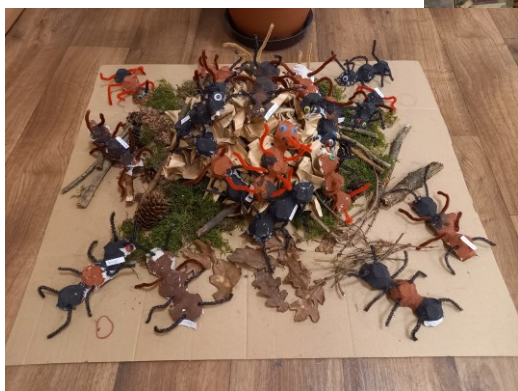
10. "Chytl Vás to"? Inspiroval Vás workshop si v nejbližší době přečíst nebo dokonce vytvořit svůj vlastní komiks?  
Označte jen jednu elipsu.  
☒ Ano, myslím, že interaktivní forma dá účastníkům mnohem více než klasické probírání tématu v prostředí školních lavic.  
☐ Ne, vyhovuje mi spíše klasická výuka.



# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

*Vzdělávání dětí a žáků zaměřené na EVVO, lesní pedagogiku a badatelskou výuku*

## *Broučci Českého Švýcarska*





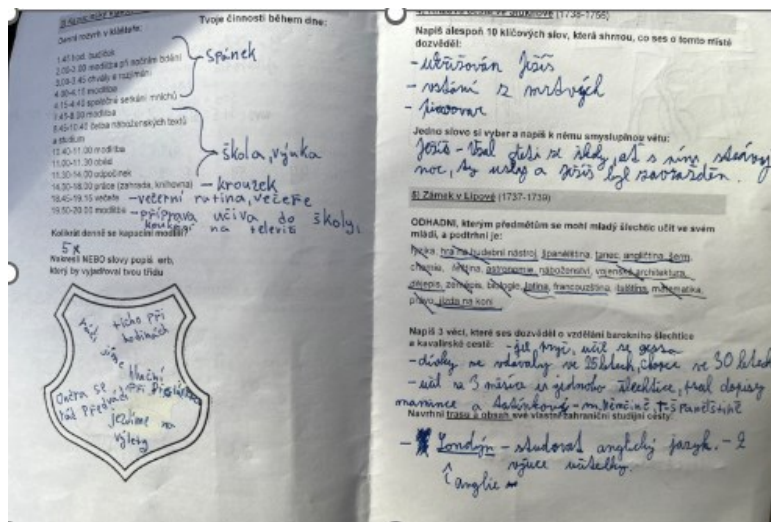
# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

Vzdělávací akce zaměřené na místně zakotvené učení a podporu regionální identity

## Pověsti našeho kraje



## Baroko všemi smysly - exkurze



4/2025

Zprávy

## Kostel bez věže má dvě zbrusu nové pověsti

Akce je financována z projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, registrační číslo: CZ.02.02.04/00/23\_017/0008367.

Varnsdorf • Ve spolupráci s MAS Český sever připravil spisovatel Rostislav Křivánek nový program pro děti.

Jeho název je Pověsti našeho kraje a jde o dílnu, ve které se děti nejprve dozví, co to vlastně pověst je, jak se liší od pohádky, seznámí se s nejslavnějšími pověstmi místa, kde žijí, vyslechnou jednu místní pověst – nejprve v typické stručné podobě, tak, jak bývají pověsti zapisané v kronikách a vzápětí tužší pověst beletrizovanou, převedenou Rostislavem Křivánkem do rozsáhlejšího příběhu. Ve druhé části dílny se děti seoustředí na nějakou událost, osobnost nebo pamětihodnost ze svého okolí a sami kolektivně vytvoří pověst úplně novou. Někdy je zcela současná, jindy se vrací do minulosti.

Když byli před volbou tématu postaveni třetici a základní škola Edissonova, vybraly si obě třídy nezávisle na sobě jako téma nové pověsti kostel sv. Karla Boromejského známý jako Kostel bez věže. Během jednoho dopoledne tak ve dvou třídách vznikly dvě pověsti.

„Byl jsem nadšený tím, jakou fantazii děti mají. Chvilí si ve vzduchu trvá, než ji společně odzkráme, pak se ale děti věcí třetici z Edissonovy si každá třída jmenu cestou a oba výsledky jsou báječné. Ona se někdy říká, že dřevěná dle ní neexistuje. Není to pravda.



Jako se 25. Edissonova vytvořili dvě nové pověsti: Kostel bez věže

Jde jen o to brát je vážně, investovat do nich čas, energii i kreativitu. Pak dokážou překvapit – často i sami sebe.“ světuje se Rostislav Křivánek. V nejbližší době se chystá vyrazit do dalších škol po celém Šumavském výběžku nejen s tímto programem, ale i s Pasticou dílnou a workshopem Jak se dělá komiks, které realizuje ve spolupráci s výtvarníkem Petrem Heroldem. Zájemci o program se mohou obrátit na MAS Český sever.

### • Zlatá věž

(dílčí 3.8 ZŠ Edissonova)  
Ve Varnsdorfu stojí kostel, kterému chybí věž. Nikdo mu neřekne jinak než Kostel bez věže. Hod-

ně lidé tvrdí, že je tomu tak proto, že stavitelům prostě došly peníze. Ve skutečnosti kostel věž původně měl – a byla celá ze zlata. V té věži žila podvuhodná bytost se třemi očima. Byl to vykyplý troj- oho. Měl strašně rád palácový- trojité, ze třech vajec, s třemi náctími. Když měl ve věži dlouhou chvíli, nechal tančovat nábytek a někdy si s ním i zatancoval sám. Vlně palácůvek byla tak silná, že se línula po celém Varnsdorfu. Přilákala i kouzelné stromy z ne- dalekého lesa, stromy se ohnivý-

ma očima. Ovládali je duchové z Kostelního lesa. Když uviděli zlatou věž, zatoužili po ní. Hodi- li přes ni dlouhé lano, strhli ji na zem a odnesli do lesa. Od těch dob nemá kostel věž.

### • Kouzelná věž

(dílčí 3.8 ZŠ Edissonova)  
Ve Varnsdorfu je známý Kostel bez věže. Lidé říkají, že věž nemá, protože stavitelům došly peníze. Malouko ale ví, že kostel věž ve skutečnosti má, jenom ji nikdo z lidí nevidí. V té věži si před dá- vnými časy zařídili myši hotel. To se samozřejmě nelíbilo varnsdorf- ským kočkám. Daly dohromady koččí armádu, nabrously si drá- py a vyrazily obléhat kostel. Když myši viděly, že jsou obléhány, zavolaly si na pomoc psy. Psi se ihned seběhli a začali na kočky výhrůžně vrčet. Kočky se ale ne- vlekaly a převládly psy, aby se na lov myši vydaly společně. Když to už vypadalo, že spojené psi a koččí armády proniknou do věže, chopila se věci myši čarod-ějka Párpala. Promesla kouzelné zaklínadlo a věž zmizela. Od té doby ji nikdo nezahlédne. Až někdo dokáže vyslovit Párpalino zaklín- dlo dospátků, věž se zase objeví.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 7) Hodnocení exkurze:

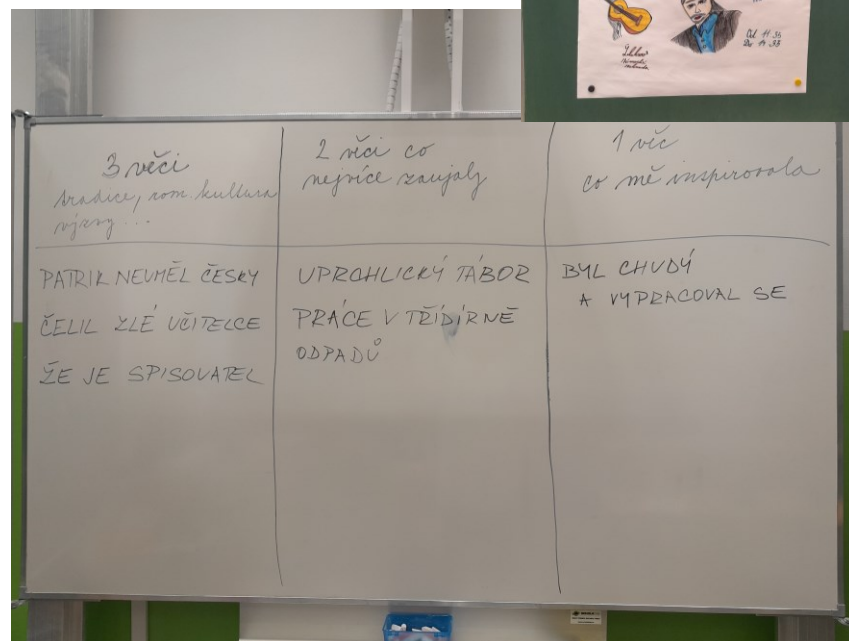
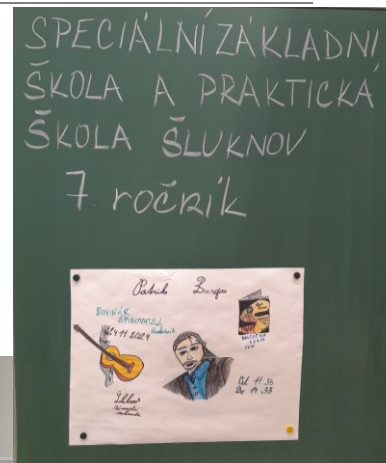
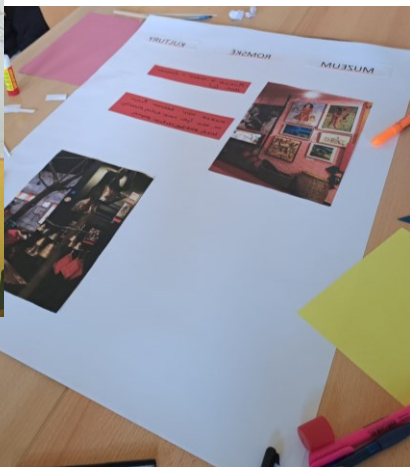
Co nového jsem se dozvěděl? Co bylo obtížné? Co lehké? Na které místo bych se znovu vrátil?

- dozvěděl jsem si má plno nových věcí, dozvěděl jsem se hodně  
- nejvíce se mi líbilo pánsonima a Sebehodnocení Sahrada v Lisové  
Zhodnot své zapojení při samostatné práci i práci ve skupině. Jak jsi byl aktivní? Pomáhal jsi druhým?  
- pracovalo se mi dobře

# Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

*Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně ekonomickým vyloučením*

- *Prázdniny za školou*
- *Inspirativní beseda se spisovatelem a novinářem Patrikem Bangou*
- *Čtenářské dílny – práce s mobilní knihovnou Inkluzáček*
- *Amare čave – Naše děti*
- *Společná cesta k úspěchu – Mezinárodní den Romů*



## Zjištění nad rámec hodnocení dopadů

---

- ☐ Pedagogy, ale např. i zástupce poradenských pracovišť trápí problematická komunikace s neempatickými a nespolupracujícími rodiči
- ☐ Využití nabídky aktivit v ORP není rovnoměrné – jsou školy, které jsou velmi aktivní x školy, které se zapojily např. jen do 1 aktivity
- ☐ Na školách chybí systematické řízení v oblasti spolupráce učitelů a asistentů pedagoga – chybí komunikace, rozdělení kompetencí, formulace očekávání; chybí metodické doporučení zejména pro učitele jak přistupovat/zadávat práci asistentům
- ☐ Identifikována potřeba vzdělávání v oblasti práce s nadanými žáky.
- ☐ Byla identifikována potřeba širšího vybavení polytechnickými pomůckami. PP ho ve většině v rámci své práce považují za nedostatečné.
- ☐ Byl vznesen zajímavý námět na vytvoření nějakého virtuálního prostředí pro ředitele škol výběžku, kde by mohly sdílet zkušenosti, dokumenty, navzájem si radit.

## Příklady doporučení

---

- ☐ Zachovat platformy, v rámci kterých mají pedagogové (vč. vedení škol) možnost se setkávat a sdílet příklady dobré praxe, navzájem se inspirovat, hledat společná řešení problémů;
  - ☐ Podporovat vzdělávací aktivity PP a NP v oblasti efektivní komunikace a spolupráce s rodiči;
  - ☐ Zabezpečit kontinuitu strategického plánování, návaznost aktivit MAP;
  - ☐ Podpořit vzdělávacími aktivitami systematickou spolupráci učitelů a asistentů pedagoga;
  - ☐ Zaměřit se také na aktivity podporující nadané žáky a vzdělávání nadaných žáků;
  - ☐ Pokusit se více pracovat s cílovou skupinou rodičů (zejména sociálně-znevýhodněných) – inspiraci na aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání v MAP V lze čerpat např. z „Dobré praxe“ na [Mapavzdělávání.cz](http://Mapavzdělávání.cz) (PAQ Research);
- 
- ☐ Pro ŘO – metodicky podpořit školy v nastavení systémového řízení oblasti spolupráce učitelů a asistentů pedagoga;
  - ☐ Pro ŘO – metodicky, příp. legislativně podpořit školy a poradenská zařízení v řešení problémů s nespolupracujícími rodiči.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Děkuji Vám za pozornost.**

Ing. Klára Rysková



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV PRO SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.04/00/23\_017/0008367

